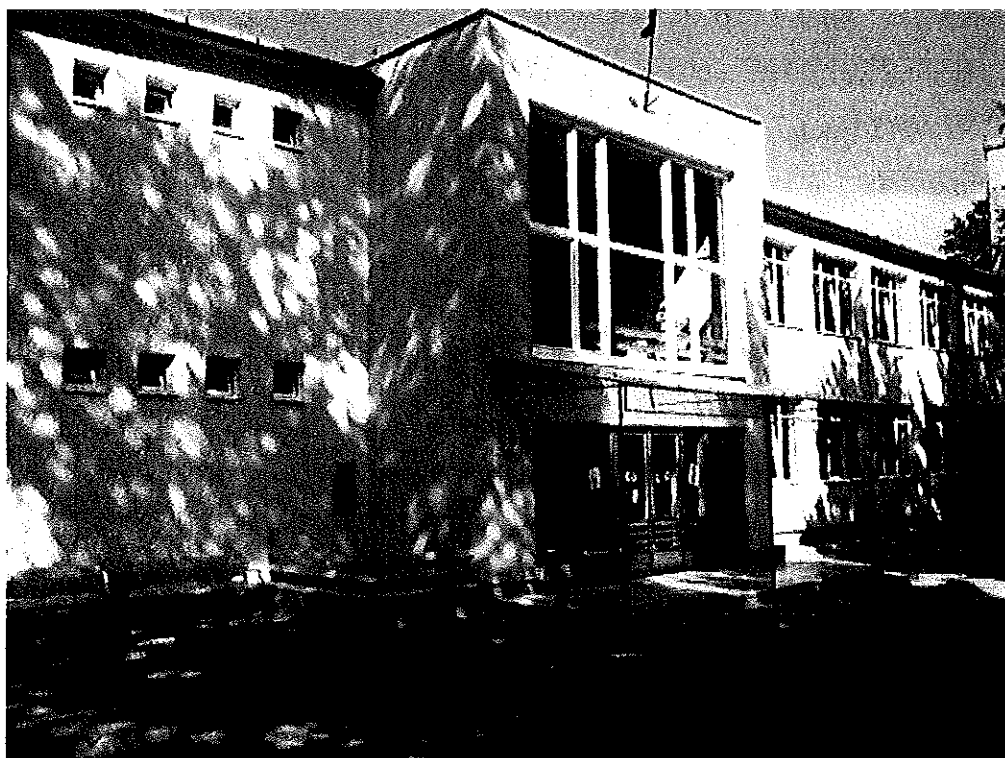


**Pályázat a berzencei Kavulák János Általános Iskola
intézményvezetői álláshelyére**

2014



Készítette: Novográdeczné Balogh Anna

KLIK Csurgói Tankerülete
Fazekas Ede Máté Igazgató Úr részére
8840 Csurgó, Városháza köz 2.

Tárgy: Intézményvezetői pályázat

Tisztelt Igazgató Úr!

Alulírott, Novográdeczné Balogh Anna (Nagyatád, 1963. 06.02.) az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett a Nemzeti Közigazgatási Intézet 2014. 06. 30-as azonosító számú pályázati kiírása alapján megpályázom a berzencei Kavulák János Általános Iskola intézményvezetői állását 2014. 08. 01-2019. 08.15-ig terjedő időszakra.

Pályázatom a rendeletben foglaltak szerint tartalmazza az alábbiakat:

- Szakmai önéletrajz
- Helyzetelemzésre épülő pedagógiai és vezetési program
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (Munkáltatói igazolás)
- Erkölcsi bizonyítvány
- Nyilatkozat a pályázati anyag sokszorosításához, továbbadásához (3. személlyel közléséhez) való hozzájárulásról
- Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget, szakvizsgát igazoló okmányok másolata

Berzence, 2014. április 10.

Tisztelettel:

Novográdeczné Balogh Anna
Novográdeczné Balogh Anna

Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév(ek) / Utónév(ek) **NOVOGRÁDECZNÉ Balogh Anna**

Cím(ek) 7516 Berzence, Felszabadulás utca 27.

Telefonszám(ok) (36-82) 44 60 72

Mobil: (36-30) 678 27 83

Fax(ok)

E-mail(ek) nbanna@freemail.hu

Állampolgárság magyar

Születési dátum 1963.06.02.

Neme nő

**Betölteni kívánt munkakör /
foglalkozási terület** **intézményvezető**

Szakmai tapasztalat

Időtartam 1985 – jelenleg is

Foglalkozás / beosztás tanár
igazgatóhelyettes
igazgató

Főbb tevékenységek és feladatkörök alapfokú oktatás-nevelés, intézményirányítás

A munkáltató neve és címe Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 1051 Budapest, Nádor u. 32.

Tevékenység típusa, ágazat közoktatás

Tanulmányok

Időtartam 2007-2009

Végzettség / képzetés közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Időtartam 1981-1985

Végzettség / képzetés könyvtáros, magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely

Továbbképzések, tanfolyamok

Időpont	2011
Képzés neve	Interaktív eszközök használata
Időpont	2009
Képzés neve	Resztoratív konfliktuskezelés
Időpont	2006
Képzés neve	Tevékenységek központi pedagógiák alkalmazására való felkészítés
Időpont	2006
Képzés neve	Hogyan jobban? Tanulási technikák és módszerek megújítása a pedagógiai gyakorlatban
Időpont	2003
Képzés neve	Grafopedagógia
Időpont	1999
Képzés neve	Igazgatók és igazgatóhelyettesek területi továbbképzése
Időpont	1998
Képzés neve	Dráma- és színjátszás

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek) magyar

Társas készségek és kompetenciák csapatszellem, jó kommunikációs készség, jó alkalmazkodó képesség

Szervezési készségek és kompetenciák vezető állás (jelenleg egy 23 fős alkalmazott és 150 fős tanulói közösségért felelek), jó szervezőkészség, kellő csapatirányítási tapasztalat

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák Microsoft Office eszközök megfelelő szintű ismerete

Járművezetői engedély(ek) B kategória

Szakmai önéletrajz

Több mint 28 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem az oktatás-nevelés területén, ebből 12 évig voltam igazgatóhelyettes, 9 évig igazgató. Újra megpályázom a berzencei Kavulák János Általános Iskola intézményvezetői állását, mert úgy érzem, hogy képes és alkalmas vagyok e felelősségteljes munkakör ellátására.

Becsületes, emberséges, nyugodt, megfontolt embernek tartom magam, remélem, munkatársaim és a berzencei emberek is ilyennek ismertek meg. A hagyományos értékek híve vagyok, de rugalmasan vállalom az újításokkal járó feladatokat is. Az előző vezetői ciklusom alatt okosan, megfontoltan vezettük be az újításokat: Iskolahívogató Program, iskolajelvény, IKT eszközök, iskolaotthon stb.

A partnereimet tiszteletben tartom, velük határozottan, higgadtan kommunikálok.

Igyekszem munkához való hozzáállásommal, kitartásommal, pontosságommal a kollégáimnak példát mutatni, hiszen alapelvem, hogy csak azt várhatom el másoktól, amit magam is teljesíteni tudok. Szeretném a békés, nyugodt légkört továbbra is fenntartani az iskolában.

A helyi közélet aktív tagja vagyok, a Berzencéért Alapítvány munkájában titkári teendőket látok el.

Ismerem az intézmény kollektíváját, és érzek annyi erőt és lendületet magunkban, hogy a közösen megkezdett úton továbbmenjünk.

VEZETŐI PROGRAM

a Kavulák János Általános Iskola intézményvezetői pályázatára

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola földrajzi, társadalmi környezete

Berzence a csurgói kistérségben található. A csurgói térség a leghátrányosabb helyzetű térségek közé tartozik. A térség településeinek közös problémája a munkanélküliség és az elszegényedés. Mindezek a problémák jelen vannak településünkön is. Berzence vasúton és közúton egyaránt könnyen megközelíthető. A legközelebbi városok Csurgó és Nagyatád. A határ menti település a két ország közötti átkelőhellyel is büszkélkedhet. A lakosok száma kb. 2600 fő, az itt élő emberek főként növénytermesztéssel foglalkoznak. Nagyságrendjének megfelelő intézményhálózattal rendelkezik, van összevont bölcsőde és óvoda, általános iskola, művelődési ház, könyvtár, két háziorvosi körzet, fogorvos, gyógyszerár stb.

A településen az utóbbi években a munkanélküliek száma növekedett. Helyben alig van munkalehetőség, és egyre kevesebben járnak el vidékre dolgozni.

Sok család küzd megélhetési gondokkal. A nehéz anyagi helyzet, az otthoni feszültségek nem hagyják érintetlenül a gyermekeket sem. A problémák a gyermekek iskolai magatartásán és teljesítményén is visszatükröződnek. A családok nagy részében nincs idő vagy igény a személyes kapcsolatokra, a gyermekekkel való foglalkozásra, nevelésre.

A településen lakó emberek az elmúlt években, évtizedekben is nagyobb arányban gyakorolták vallásukat (katolikus), mint máshol. Az elsőáldozásnak, bérnalkozásnak, a hitoktatásnak kialakult rendje van.

Az intézmény és az egyház együttműködése segíti e területen a feladatok eredményes megvalósítását. Az iskola helyet ad a hitoktatásnak, az egyház biztosítja az oktatókat. Az időpontok kiválasztása pedig közös egyeztetésen történik.

A településen átutazó számára feltűnik a tiszta, rendezett környezet, a falun belüli nagy zöldterületek. A falu szinte minden utcája szilárd útburkolattal van ellátva.

Az iskola 2012. december 31-ig önállóan működött, a fenntartó települési önkormányzat biztosította a zavartalan működés feltételeit. Az elmúlt években a szomszédos település iskolájával való társulás nem jött létre. 2013. január 1-jétől az intézmény fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Az átadás-átvétel iskolánk esetében zökkenőmentesen történt meg. Berzence község önkormányzata és képviselő-testülete továbbra is támogatja a település iskoláját erkölcsileg és lehetőségeihez képest anyagilag is. Az iskola épületében található konyha fenntartója és üzemeltetője 2013. január elsejétől az önkormányzat. A gyermekek igény szerinti napi háromszori étkeztetése mellett szociális étkeztetési feladatokat is ellát az intézményben működő konyha.

1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola a falu közepén helyezkedik el, minden irányból jól megközelíthető területen. Az épület a 70-es években épült. Az iskola ékessége az épületet körülvevő hatalmas parkterület, ahol udvari játékok, füves és bitumenes pályák találhatóak. Ez a környezet jól segíti a tanulók pihenését, szabadidejük eltöltését, valamint sportolási lehetőséget biztosít. Az intézményhez tornaterem kapcsolódik öltözőkkel és szertárral.

Az épület felújításra szoruló. Az iskola külső festése és a nyílászárók cseréje 2007-ben megtörtént, a bejárati ajtók kimaradtak. A vizes blokkok, a villamos hálózat és a fűtési rendszer korszerűsítésre váró. Az épület fűtése gázzal történik. Évről évre visszatérő problémát okoz az épület lapostetőjének elöregedett szigetelése.

Gondot jelent az iskola udvarának védelme, különösen a nyári hónapokban, amikor a faluban egyéb kikapcsolódási hely híján szívesen használják/használnák a település fiataljai a sportpályákat. A rongálás a nyári időszakban felerősödik.

Az évek folyamán önerőből vagy pályázati forrásból (HEFOP) a technika terem kivételével valamennyi tanteremben megtörtént a bútorkészítés cseréje. Az osztályfőnökök nagy gondot

fordítanak a tantermek otthonossá tételére. Az alsó tagozatosok négy évig ugyanabban a saját tanteremben, a felsősök szaktantermi rendszerben tanulnak.

2012-ben valósult meg az utóbbi évek legnagyobb fejlesztése, az interaktív táblák TIOP-os pályázati forrásból történő beszerzése. Így hat tanteremben segíti a hatékony oktató-nevelő munkát digitális tábla. E pályázat keretében megújult a számítástechnikai parkunk is, és a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását is segíti IKT eszköz.

Az iskola 14.000 kötetes állománnyal rendelkezik, melyet szívesen használnak tanulóink. A könyvtár helyisége könyvtári órák megtartására is alkalmas.

Az elmúlt években az oktató-nevelő munkához, a sportoláshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközök, felszerelések biztosítása folyamatos volt.

1.3. Személyi feltételek

A berzencei Kavulák János Általános Iskola 18 pedagógus, 1 pedagógiai munkát segítő és 4 technikai státusszal rendelkezik. A 2013-2014-es tanévben 17 fő pedagógus dolgozik az intézményben, 1 kolléganő gyed-en van, és 1 fő iskolatitkár, 2 fő takarítónő és 2 fő karbantartó biztosítja a megfelelő körülményeket a mindennapi munkához.

A nevelők közül mindenki rendelkezik a megfelelő szakirányú főiskolai végzettséggel, 4 fő tanítói és tanári szakképesítéssel, 2 fő (az igazgató és igazgatóhelyettes) közoktatás-vezetői szakképesítéssel. Nevelőtestületünk jól felkészült, gyakorlati tapasztalattal rendelkezik. Két, tankerületen belüli óraadó nevelő látja el a felső tagozaton a technika tantárgy, illetve 7. és 8. osztályban a kémia tantárgy oktatását. Egy óraadó nevelő vezeti a gitárszakkört, akinek illetményét a települési önkormányzat vállalta fel erre a tanévre. Az idei tanévben kollektívánk két dolgozója lát el óraadói feladatokat a Csurgói Tankerület intézményeiben: 1 fő heti 6 órában ének-zene tantárgyat tanít a csurgói iskolákban, 1 fő heti 3-3 órában fizika tantárgyat tanít az iharosberényi és az inkei általános iskolákban.

A beilleszkedési, tanulási és magatartászavaros illetve a sajátos nevelési igényű tanulókat a csurgói Nevelési Tanácsadó szakembere látja el. A btm-es tanulók száma 10 fő, az SNI-s tanulók száma 4 fő az idei tanévben.

A rendszergazdai teendőket a számítástechnika tantárgyat tanító kollégánk látja el.

Az intézmény iskolatitkára szakmailag jól felkészült, megbízható munkaező. Elkötelezett munkájára szükségünk van a pedagógiai tevékenységünk végrehajtásához. A technikai dolgozók is valamennyien az iskola alkalmazottai. Az intézményre, mint második otthonukra van gondjuk mindegyiküknek.

A dolgozók érdekeit a Pedagógus Szakszervezet képviseli, amely közösségépítő szerepet is betölt.

Vezetői ciklusom alatt, 2012 óta minden tanév végén megtörténik a pedagógusok teljesítményértékelése. A teljesítményértékelés célja, hogy a pedagógusok és az intézmény vezetésének teljesítménye fokozatosan javuljon, és ezzel segítse az iskola céljainak megvalósítását. Értékelési rendszerünk meghatározott célrendszeren alapul, tartalmaz önértékelési elemeket és fejlesztő értékelés.

A tanulói létszám az idei tanévben 151 fő. 8 tanulócsoportunk működik, ebből 1 egész napos iskolaként (1. osztály), 3 iskolaotthonosan (2-4. osztály), és 4 felső tagozatos osztály. A felső tagozaton délután egy napközis és egy tanulószobai csoport működik. A következő években is várhatóan egy-egy osztály működik valamennyi évfolyamon.

A szociális háttérrel vizsgálva egyre kedvezőtlenebbé válik a tanulók összetétele. Növekszik azok száma, akikről a család nem gondoskodik kellőképpen (anyagi vagy szociális értelemben). Továbbá növekszik iskolánkban – soha nem látott méretekben – a cigánytanulók aránya, amely sajátos oktató-nevelő tevékenységet kíván.

1.4. Oktató-nevelő munka

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították az oktatás résztvevőit. A tanulólétszám folyamatosan csökkent, a pedagógusok munkája egyre nehezebb lett, terhelésük nőtt, naponta új kihívásokkal kellett/kell szembenéznük. A világ felgyorsult, vele az információáramlás is, mellyel a pedagógusoknak is lépést kell tartaniuk. A fiatalok a számítógép a mobiltelefon világában nőnek fel, őket már nem lehet csak a hagyományos módszerekkel tanítani, a pedagógusoknak az ismeretközlés és ismeretelsajátítás újszerű információs és kommunikációs eszközeit is alkalmazni kell. Nevelőink többsége lépést tart a fejlődéssel.

Az iskolánkba érkező vendéget pozitív benyomások érik. Nyitottak vagyunk, szívesen látjuk a vendégeket, a szülőket, az érdeklődőket. Fizikális és erkölcsi értelemben rend fogadja az érkezőket, a gyerekek udvariasan köszönnek (nem nevelői felszólításra, hanem maguktól), minden iskolahasználó, felnőtt és gyermek egyaránt tudja a dolgát.

Az iskola közössége a közösen alkotott szabályzók következetes betartásával éli mindennapjait. Igyekszünk iskolánkban kötelesség- és felelősségtudattal rendelkező, a tudást értéként tisztelő, problémaérzékeny gyermekeket nevelni. A szorgalomnak, a tudásnak és a munkának a becsületét elsődlegesnek tartjuk. Elvárjuk a toleráns és kulturált magatartást, a másság tiszteletben tartását. Összetartozásunk jelképe az iskolajelvény, melyet tanévnyitó ünnepélyen az iskolába lépő kis elsősöknek tűzünk fel, mellyel az iskola polgáiraivá fogadjuk őket.

Iskolánkban olyan légkört teremtettünk, ahol tanulóink biztonságban, otthon érezhetik magukat. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában, és életének egyéb problémáiban is.

Az alsó tagozatban a nevelők feladata a szilárd alapkészségek kialakítása és fejlesztése. A kisgyermek zökkenőmentes beilleszkedését segíti az Iskolahívogató program, melyet 2005 óta működtetett sikeresen az intézmény. Így az iskolába lépő hat éves gyermek már ismeri tanítóját, ismerős számára a környezet, hiszen nagycsoportos óvodásként már több alkalommal járt ő és szülei is az iskolában. A kisgyermek eltérő képességekkel és családi háttérrel érkeznek az iskolába. Feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tanuló

számára, mely jelenti a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyaránt. Ennek színterei a fejlesztő foglalkozások, a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, a szabadidős tevékenységek, az iskolaotthonos nevelés, logopédiai foglalkozások és a különböző pedagógiai módszerek. Az iskolaotthonos oktatási formában a tanítási órák, és a szabadidős tevékenységek napközbeni egyenletes elosztása könnyebbé teszi a tanulási folyamatot.

Az osztályokban tanító két pedagógus összehangolt munkája a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlesztését teszi lehetővé. A tanulás mellett a kisgyermek a házi feladatot is elkészíti az iskolában, otthonra többnyire csak a gyakorlás marad.

A felső tagozaton is kiemelt szerepet kap az alapkészségek fejlesztése. Mivel a csoportbontás lehetőségével nem tudunk élni, ezért fontos a korrepetálás, a tehetséggondozó foglalkozás, a szakkörök, a versenyre való felkészítések mellett a differenciált oktatási módszer alkalmazása. Az alapkészségek mellett kiemelt szerepet kap az idegen nyelv és a számítástechnika. Az iskolában a szülők 3. osztályban választhatnak idegen nyelvet gyermeküknek, melyet nyolcadik osztály végéig fog tanulni. Harmadik osztályban szakköri keretben ismerkednek az idegen nyelvvel, 4. osztálytól kötelező tantárgy. A jelenlegi 4. osztályban német és angol nyelvet tanulnak a gyermekek, a többi évfolyamon angol nyelvet. A kötelező tanórát nyelvi szakkör egészíti ki minden évfolyamon.

Megnőtt a tanulás szerepe, fontossága, mert munkahelyet csak képzett szakemberek tudnak szerezni vagy megtartani. Elhelyezkedni pedig azoknak van esélyük, akik könnyen átképezhetőek. Ezért az iskolának a tanulókat fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre.

Az új köznevelési törvény bevezetését követően a felső tagozatos gyermekeknek is délután négy óráig kell az iskolában foglalkozáson részt venniük. Tanév elején több szülő kérte, hogy gyermeke felmentést kapjon a kötelező benttartózkodás alól, melyet engedélyeztem számukra. Tanévben közben azonban többen kérték, hogy maradjon délután is az iskolában gyermekük. Ezt a délutáni hasznos elfoglaltságok legnagyobb elismerésének tartom. A napköziben illetve a tanulószobai foglalkozáson a másnapra történő felkészülés mellett lehetőség nyílik az alapkészségek egyéni fejlesztésére, tanulási technikák elsajátítására, az egyéni érdeklődés kibontakoztatására, az egészséges életmódra nevelésre és színes szabadidős programok szervezésére.

Az általános iskolából kilépő tanulóink ismereteinek rendszerezését szolgálják a tantárgyi vizsgáink 8. osztályban. Magyar nyelv és matematika tantárgyból írásbeli, magyar irodalom és egy évente változó, a munkatervben meghatározott tantárgyból szóbeli vizsgát tesznek tanulóink. Az eredményes továbbtanulás érdekében 8. osztályban matematikából a heti óraszámot eggyel megemeltük, magyar nyelv és irodalomból pedig heti egy órában felvételi előkészítőt szervezünk a tanulóknak. A sikeres pályaválasztást pályaválasztási hét szervezésével segítjük.

Tanulóink továbbtanulási mutatói:

	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
2010.	45%	24%	31 %
2011	22 %	17 %	61 %
2012.	54 %	18 %	27 %
2013.	82 %	6 %	12 %

A tehetséggondozás tanórai lehetősége a differenciált óravezetés megvalósítása, mely a feladatok mennyiségében és minőségében, a taneszközök használatában, a tanulók motiválásában mutatkozik meg. Tehetséges tanulóinknak lehetőséget adunk és felkészítjük őket különböző szintű szaktárgyi és sportversenyeken való megmérettetésre.

Minden tanévben iskolai szintű vers, mese- és prózamondó, rajz, népdaléneklési, pingpong és malomversenyt szervezünk.

A felzárkóztatásra legalább ennyire szükség van, ahol a gyermekek megkapják a nekik szükséges segítséget az egyéni ütemben való haladáshoz. Az idei tanévben sikerült korrepetálást indítani matematikából és magyarból az 5. osztályban, tehetséggondozó foglalkozást magyarból a 6. és 8. évfolyamon.

7-8. osztályban Útravaló pályázatot nyújtunk be jogosult tanulóinknak, és ennek keretében rendszeres egyéni fejlesztésben részesítik nevelőink a pályázókat.

Az osztályfőnökök kiemelten fontos feladatot látnak el az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösséggé formálódása. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi háttérét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk.

A szakmai munka eredményességéért a munkaközösségek felelősek.

Éves munkaterv szerint dolgoznak, mely az iskola éves munkatervéhez illeszkedik.

A munkaközösségek tagjai:

alsós munkaközösség: alsó tagozaton tanító pedagógusok

osztályfőnöki munkaközösség: osztályfőnökök

2013. szeptember 1-jétől a köznevelési törvény előírásainak megfelelően az igényfelmérést követően bevezettük iskolánkban az 1. és 5. évfolyamokon az erkölcsstan tantárgyat, melynek oktatói elvégezték a tavalyi évben az oktatáshoz szükséges továbbképzést.

Az 1-2. illetve az 5-6. osztályokban a tanulók mindennapos testnevelés órán vesznek részt. Fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást a többi évfolyamon is, mert levezeti a feszültséget, javítja az agyműködést, sikerélményt jelent a tanulóknak és hozzájárul az egészséges életmód kialakításához. Az 5. osztályban a testnevelés órák tömbösítésével az idei tanévben megoldottuk az úszásoktatást is. Tanulóink szívesen vesznek részt a kézilabda és a labdarúgó edzéseken is. Az iskola mindig fontosnak tartotta, hogy biztosítsa a gyermekeknek a versenyzési lehetőséget. A gyermekek utaztatását rendszeresen támogatja a berzencei önkormányzat kisbuszának biztosításával. Néhány tanulónk vidékre is jár sportolni: úszni, ritmikus sportgimnasztikára, kézilabdázni vagy futballozni. Büszkék vagyunk rá, hogy „csak” edzésre járnak el tőlünk, de megmaradtak az iskola tanulói.

Iskolánk egyik erőssége a tanórán kívüli tevékenységek széles skálája. A tanítási órák mellett ez a tevékenység-háló hozzájárul gyermekeink képességeinek fejlesztéséhez, mintát ad számukra a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

A tanulók az alábbi szakkörök kínálatából választhatnak:

- rajz szakkör (1-4. o.)
- énekkar (4-8. o.)
- gitár szakkör (2-8. o.)
- angol szakkör (3-8. o.)
- számítástechnika szakkör (4. o.)
- fűrgé ujjak szakkör (5-8. o.)
- irodalom szakkör (5-8. o.)
- szivacskezilabda (2-4. o.)
- kézilabda (5-8. o.)

- labdarúgás (1-8. o.)
- elsősegélynyújtó szakkör (5-8. o.)
- csecsemőgondozó szakkör (5-8. o.)

A szakkörökre szülői nyilatkozat kitöltésével lehet jelentkezni.

Kétévente tánciskolai foglalkozást szervezünk a 7-8. osztályos tanulóknak, melyre intézményünk nevelője készíti fel a jelentkezőket.

Az iskola nevelői magas színvonalon művelik a kézműves tevékenységeket, melyek számtalan szervezési formájával találkozunk az intézményben.

Az iskola rendezvényei hagyományt teremtettek az elmúlt évek során. A nemzeti ünnepek megemlékezéseire, az Idősek napja és a Mindenki karácsonya rendezvényre iskolai műsorral kapcsolódunk. Emellett az iskola megemlékezik a zenei világnapról, az aradi vértanúkról, az iskola névadójáról, a költészet napjáról, májusban az édesanyákról, télapó ünnepélyt, farsangot és májusfa kitáncolást szervezünk.

Az iskola színház- és hangverseny-látogatást, túrát és tanulmányi kirándulásokat, a nyári szünetben úszásoktatást szervez.

A kezdetek óta pályázunk az Erzsébet-program keretében táborozásra, minden évben sikeresen, ez által tanulóink jelentős része vehet részt kedvezményesen nyári programon illetve ősszel az Erzsébet-kiránduláson.

Vezetői ciklusom alatt volt az Állami Számvevőszék, a Magyar Államkincstár, az Oktatási Hivatal, az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat által vezetett, illetve a pályázatok teljesítésének ellenőrzése, melyek minden esetben pozitív eredménnyel zárultak. Intézményvezetői munkámban törekedtem a jogszabályok megismerésére és annak betartására illetve betartatására.

1.5. Az iskola kapcsolatai

Az intézmény nagyon szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A partnerkapcsolatok irányítása összességében az intézményvezető feladata, azonban a jellegének megfelelően további személyek is részt vesznek a kapcsolattartásban, - építésben, - fejlesztésben.

Kapcsolattartás:

- a fenntartóval

Az iskola vezetője, helyettese és iskolatitkára napi kapcsolatban áll a Csurgói Tankerület munkatársaival. A folyamatos információcsere a gyakorlati munkában nagy segítséget ad.

- települési önkormányzattal

Az iskola fenntartója 2013-ig a helyi önkormányzat volt. Az állami fenntartást követően is megmaradt a partneri kapcsolat, hiszen az iskola továbbra is a község szerves része.

- a szülőkkel

A kapcsolattartásban az iskola valamennyi pedagógusa részt vesz. A sikeres oktató-nevelő munka egyik alappillére a tanulók szüleivel való együttműködés, melyben a kezdeményező szerep a pedagógusé. A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, családlátogatások, havonkénti fogadóórák, nyílt tanítási napok, adventi kézműves foglalkozás szülőknek, családi sport-délelőtt, ünnepeink, rendezvényeink, melyek nyitottak a szülők számára. A szülők közösségét a Szülői Munkaközösség képviseli, mellyel az intézményvezető tartja a kapcsolatot. Iskolánk Szülői Munkaközössége hatékonyan működik: szülők bálját szervez, részt vesz az iskolai jelmezes karnevál szervezésében, a rendezvényein befolyt összeget az iskola tanulóinak jutalmazására, gyermeknapi program szervezésére és egyéb támogatásokra fordítja.

- az óvodával

Tanév elején az alsós munkaközösség által kidolgozott fogadási tervet (Iskolahívogató Program) az alsós munkaközösség-vezető egyezteteti az óvodavezetővel. A leendő első osztályos tanító nének több alkalommal meglátogatják a kisgyermeket az óvodában.

Az iskolát az alábbi programok segítségével ismertetjük meg a nagycsoportos óvodás gyermekekkel és szüleikkel: tájékoztató szülői értekezlet, nyílt tanítási napok, 1. osztályosok tanórájának látogatása, családi sport-délelőtt, családi játszóház (kézműves foglalkozás)

foglalkozások szervezése (ügyességi, udvari). Bábozással foglalkozó 3. osztályosaink bábelőadásukkal örvendeztetik meg az óvodásokat.

- a középiskolákkal

A középiskoláknak lehetőséget biztosítunk tájékoztató előadás tartására a pályaválasztási héten, melyen a végzős diákok mellett a szülőknek is biztosítjuk a tájékozódási lehetőséget.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a fogadó intézményekkel a gyermekekkel szembeni elvárásaikról, értékeljük a visszajelzéseket, hogy a gyermekek mennyiben felelnek meg az intézményi elvárásoknak, melyek azok a területek, melyekre a későbbiekben nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

- szakmai intézményekkel

Intézményünkben sajnos növekszik azon tanulók száma, akik hátrányos helyzetük miatt egyéni képességeikhez igazodó fejlesztést igényelnek. Folyamatos munkakapcsolatban vagyunk a csurgói Nevelési Tanácsadóval, a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal illetve a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal.

- művelődési ház

A helyi művelődési házzal segítjük egymás rendezvényeit, ők helyet biztosítanak az iskola rendezvényeinek, ünnepeink hangosítását biztosítják, mi műsorokkal járunk hozzá az ő rendezvényeikhez. Az idei tanévben a művelődési ház által elnyert TÁMOP - pályázat keretében foglalkozásokhoz szükséges eszközökkel, alapanyagokkal és kirándulások, táborok szervezésével támogatták az iskola tanulóit.

- egyéb intézményekkel

egészségügyi ágazattal (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)
helyi szociális otthonnal (karácsonyi és anyák napi műsor)
Berzencei Labdarúgó Egyesülettel

Nyugdíjas kollégáinkkal sem szakítjuk meg a kapcsolatot: meghívjuk őket Kavulák-napra, akiknek egészsége engedi eljönnek velünk tantestületi kirándulásra, nőnapra virággal és üdvözlőlappal köszöntjük őket. Az intézmény volt pedagógusainak tisztelegtünk a Tanítók fájának avatásával, mely egy folyton ágacskaat növesztő növény, melynek leveleire a nyugdíjba vonuló kollégáink neve kerül fel.

2. Fejlesztési elképzelések

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)



Mottóul Pedagógiai Programunk jeligéjét választottam, mert vallom, hogy az oktatás és nevelés legfontosabb tézisének tartalmazza, az iskolában az életre kell felkészíteni a gyermekeket úgy, hogy közben szeressék azt csinálni, amit végeznek.

A közoktatásban újító folyamatok jelentek meg, amelyek a kiindulási állapothoz képest pozitív irányú változásokat hoznak létre az intézmény működésében, a tanulók tudásában, személyiségük fejlődésében, a pedagógusok felkészültségében, oktató-nevelő munkájában.

Pályázatomban olyan célokat fogalmaztam meg, melyek a berzencei Kavulák János Általános Iskolában az elért eredményeket megőrzik és a további fejlődést szolgálják.

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény minden területén kiemelt feladatnak tekintem a tárgyi eszközök megóvását, karbantartását és az elhasználódottak cseréjét.

A fejlesztések területén nem várhatunk mindent a fenntartótól. Ki kell használni egyéb lehetőségeket, hogy stabilá tudjuk tenni az iskolát. Ilyen lehetőségek lehetnek:

- ésszerű gazdálkodás (takarékoskodás)
- pályázatok
- Berzencéért Alapítvány

- települési önkormányzat
- Szülői Munkaközösség
- egyéb szervezetek, források

Az épület állapotát javító pályázatokon is mindenképpen szeretnénk indulni, a lapostető felújítására tervrajzzal, a vizesblokkok felújítására költségvetés-tervezettel rendelkezünk.

A tárgyi feltételek javítása, felújítása az alábbi területeken szükséges:

- a vizesblokkok felújítása
- fűtéskorszerűsítés (energiatakarékos fűtésrendszer kialakítása)
- a bejárati nyílászárók cseréje
- a teljes elektromos hálózat felülvizsgálata és ennek függvényében korszerűsítése
- padlólapok cseréje (folyosó, tantermek)
- kerékpártároló kialakítása

Természetesen tudom, hogy egy vezetői ciklus alatt nem oldható meg minden feladat, azonban ennek a 40 éves iskolaépületnek a felújítását el kell kezdeni.

A modern kommunikáció egyik legfontosabb eszköze ma az informatika. A jelenlegi informatikai infrastruktúra (informatikaterem felszereltsége, digitális táblák stb.) biztos kiindulási alapot teremt ehhez, melyet azonban folyamatosan fejleszteni kell. Feltétlenül szükséges lenne még egy darab interaktív tábla, hogy minden alsó tagozatos osztály használni tudja bármelyik tanóra bármely részében. Beszerzése vagy az intézményi költségvetésből vagy pályázati úton lehetséges. Az e-napló bevezetésével szükségessé válik, hogy minden tanteremben legyen számítógép vagy laptop. Ez jelenleg 7 tanteremben biztosított, még 4 darab gépet kell beszerezni.

Az iskola csodálatos parkja ideális helyszín a szabadidő hasznos eltöltéséhez és a sportoláshoz. Egyes kezű karbantartóink munkájával az elmúlt időszakban az udvari létesítményeket bővítettük, ezt a feladatot a jövőben is szükséges folytatni. Pótolni szükséges a kivágott fákat, több zöld növényt, virágot ültetve még otthonosabbá tehetnénk az iskolát.

2.2. Személyi feltételek

Nevelőtestületünk jól felkészült pedagógusokból áll, akiknek szakértelme, érték közvetítő szerepe és tevékenysége, a vállalt feladatok határidőre történő megvalósítása garancia céljaink megvalósítására.

Fontos feladat a munkamegosztás rendszerének kidolgozása, a feladatokat a legmegfelelőbb személyekre bízni.

A mindennapos testnevelés bevezetése olyan mértékben növeli az óraszámokat, hogy egy testnevelő kolléga nem tudja ellátni a feladatokat, szükséges lesz bővíteni a szakember ellátottságot. Három tanév múlva nyugdíjba megy számítástechnikát oktató kollégánk, a feladat ellátására nem rendelkezünk szakember kapacitással, hiszen a testnevelést tanító kolléga rendelkezik még számítástechnikai végzettséggel. Mivel azonban az óraszám a testnevelés órákat sem tudja lefedni, így számítástechnika tantárgyat már nem tudok feladatul rábízni.

A gyógytestnevelés ellátása megoldatlan intézményünkben, remélhetőleg a következő tanévtől a tankerületen belül áttanítással megoldható lesz ez a feladat is.

Az informatikai eszközök, az interaktív táblák, a digitális napló üzemeltetése és a honlap fejlesztése elengedhetlenné teszi teljes állású rendszergazda alkalmazását.

Fejlesztő hatásúnak tartom a pedagógusok teljesítményértékelését, melyet a továbbiakban is szeretnék folytatni. Az értékelés elemei a pedagógus szakmai tudásának alkalmazása, a kommunikáció, a kapcsolatok kezelése, az együttműködési készség, a megújulás, a folyamatos önképzés, a megbízhatóság, felelősségvállalás. Az értékelés során az óralátogatáson szerzett tapasztalataimra, a megfigyelésekre, vezetőtársaim véleményére és a pedagógus oktatási tevékenységen kívül vállalt feladataira támaszkodom.

A technikai dolgozók megbecsülését is fontosnak tartom, hiszen nélkülük az intézmény nem tudna működni. Megfelelő technikai gárda végzi a háttérmunkát. Segítő munkájuk, önállóságuk a továbbiakban is nélkülözhetetlen. Létszámuk az ellátandó feladatokhoz kevés (takarítók), karbantartóink munkaeszközei korszerűsítésre (fűnyíró, kisépek) szorulnak.

Töreksem a jó munkahelyi légkör megtartására, erősítem az egymás iránt érzett tiszteletet, megbecsülést.

Az iskola értékeinek megóvásához a jövőben szükséges lenne legalább májustól októberig udvari őr alkalmazása. Nem tartom jó megoldásnak, hogy bezárjuk a kapukat, hiszen faluhelyen a gyermekeknek más szórakozásuk nincs, mint hogy itt sportoljanak. Nem a bezárás, hanem a megoldás keresése a célom.

2.3. Oktató-nevelő munka

Célom, hogy megtartva az eddig kialakított értékeket, hagyományokat, előre tekintve az új társadalmi követelményeknek a jövőben is megfeleljen az iskolánk.

Iskolánk nyitott, gyermekközpontú intézmény.

A településen az egyetlen intézmény, mely egyszerre biztosít oktatási, sportolási, kulturálódási lehetőséget az iskoláskorú gyermekeknek.

A világ gyors változásainak közepette felértékelődik az iskolai képzés, amely e változásokhoz alkalmazkodni képes és a változó világban való eligazodásra készít fel.

A mai kor követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a gyors és rugalmas alkalmazkodást, a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

Iskolánk a kellő felkészültséggel, igényességgel, aktivitással olyan intézmény, amely képes erre.

Szorgalmazom a nevelők továbbképzésen való részvételét, célom az ingyenes vagy pályázat útján ingyenessé tehető tanfolyamok felkutatása és maximális kihasználása. E mellett fontosnak tartom az önképzést is, melynek részét képezi a belső továbbképzés, mely lehetőséget ad a más kollégánál tapasztalt, jól bevált módszerek megismerésére, a jó gyakorlat továbbadására, ez is a hatékony együttműködést segíti, illetve a pedagógusok önmegújulását, eszköztárát bővíti. Továbbra is megtartanám az évi minimum 4 alkalommal történő hospitálást egymás tanóráin.

Támogatom tankerületi szinten az azonos szakos kollégák továbbképzését, mellyel nyitottabbá válunk egymás munkája iránt és a szakmai fejlődést is segítenék az azonos szakterületen dolgozók tapasztalatcseréi.

A gyermekek számára fontos a biztonságérzet nyújtása, de ugyanígy fontos a szülők számára is, hogy biztonságban tudhassák gyermeküket. Ezt a biztonságérzetet az állandósággal, a szabályzók következetes betartásával tudjuk biztosítani.

Az iskola az oktató-nevelő tevékenységet a köznevelési törvény és a helyi pedagógiai program szerint végzi. Pedagógiai programunk gyermekközpontú.

A tanulólétszám alakulása

2014/2015-ös tanév	161 fő
2015/2016-os tanév	167 fő
2016/2017-es tanév	165 fő
2017/2018-as tanév	159 fő
2018/2019-es tanév	158 fő

A következő években várható első osztályosok számát látva továbbra is kiemelt feladat a tanulói létszám megtartása. Ezért elengedhetetlen a hagyományos Iskolahívogató program hatékony működtetése.

Az alsó tagozat feladata a gyermekek életkorához igazodó szokásrendszer kialakítása, az alapkészségek elsajátíttatása. Azzal, hogy a kisgyermekek egész nap az iskolában tartózkodnak (iskolaotthon, egész napos iskola) a nevelők jobban tudnak igazodni a közösség igényéhez. A mindennapos testnevelés megszervezése is rugalmasabb ebben a formában. A heti fejlesztő foglalkozások a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatását szolgálják, de ezek a tanórák és a tehetséggondozó órák adnak lehetőséget a valamilyen területen kiemelkedő képességű tanulók fejlesztésére is. A következő években is támogatom ennek a jó gyakorlatnak a továbbvitelét.

A felső tagozaton választhatnak a szülők, hogy gyermekük mely idegen nyelvet tanulja. A többség az angol nyelvet választja. Az előző években az idegen nyelv oktatását kedvezőtlenül befolyásolták a személyi változások. Az angol nyelvet a tavalyi évig óraadó nevelők oktatták, az idei tanévtől főállású, pályakezdő nevelő. A nyelvoktatás színvonalát szeretném olyan szintre emelni, hogy az biztos alapot jelenthessen a továbbtanulásnál. A német nyelvet választókat 6. osztályig taníthatja szakképzett kolléganőnk.

A következő években arra törekszem, hogy a felső tagozaton a köznevelési törvény adta lehetőségeket kihasználva korrepetálással segítse az intézmény a nehezebben haladó tanulók felzárkóztatását, a tantervi minimum követelmények teljesítését. Ki kell használni azt a lehetőséget is, hogy a felsős tanulók többsége délután 16 óráig az iskolában van. A következő évtől arra törekszem, hogy a délutáni csoportokat osztályonként szervezzük. A 2014-2015-ös tanévben tervezem 5. osztályos, 6. osztályos és 7-8. osztályos napközis csoport indítását.

A tehetséggondozást, a képességfejlesztést és a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják szakköreink. A kínálat bőséges, melyet nem kívánok továbbiakkal növelni. A felhasználói igényeket fegyelembé véve, a jelenlegi kereten belül módosítást elképzelhetőnek tartok. Például határ menti település lévén az igények feltérképezésének függvényében célszerűnek tartanám horvát nyelvi szakkör indítását.

A továbbtanulást, a pályaválasztást segítő fontossá tartom a pályaválasztási hét szervezését, az előző években kialakított rendszer szerint.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton továbbra is támogatom az egészségfejlesztő testmozgást és a versenysportot. A mindennapos testnevelés minél több évfolyamon történő bevezetésével a testnevelés órák szervezése is át fog alakulni a következő években: mivel egy tornateremmel rendelkezünk, ezért lesz olyan óra, amikor két osztálynak lesz testnevelés órája a teremben. A bajnokságokon és a sportági versenyeken való részvétel feltételeit a jövőben is igyekszem biztosítani. Megoldatlan intézményünkben a gyógytestnevelés. A szűrővizsgálatok évente megtörténnek, azonban szervezeten a fejlesztés nem, pedig a tudatos fejlesztést az iskolában szervezett formában kellene elkezdni, hogy azt otthoni gyakorlás követhesse. A következő tanévtől a tankerületünk segítségét kérem e feladat megoldásához.

A tehetséggondozás területén további lehetőségek kiaknázására van szükség. A meglévő lehetőségek mellett (esetenkénti csoportbontás, tehetséggondozó foglalkozás, szakkörök, versenyeztetés) további fejlesztési formák alkalmazását tervezem: még több fejlesztő foglalkozás, szélesebb körű csoportbontás, széles körű versenyeztetés. Szeretném, ha csatlakoznánk a tehetségpont hálózathoz, hiszen akkor a tehetséggondozó foglalkozások rendszeréhez anyagi forrást is nyerhetnénk.

Támogatni kívánom a továbbiakban is a háziversenyek szervezését, a tehetséges tanulók tantárgyi versenyeken való részvételét.

Intézményünk tanulói igények esetén teret biztosít a művészeti oktatásnak. A művészeti tevékenység kiegészíti az általános iskolai képzést, segíti a sokoldalúan fejlett, harmonikus személyiség kialakítását, érzelmi pluszt ad, felszabadítja a gátlásokat, fontos az érzelmi intelligencia és a tolerancia fejlesztésében. A tanulók számos művészeti hangversenyen bizonyíthatnak, melyek mind az iskolai, mind a községi rendezvényeket színesítik.

A közösségi élmények, a hangulatos diákélet, a közösségi életre nevelés erősítik a gyermekek ragaszkodását iskolájukhoz, szülőfalujukhoz. A diákélet felpezsdítésében a diákönkormányzatnak van feladata.

Folyamatos pályázatfigyeléssel igyekszünk az intézmény profiljának, igényeinek a legmegfelelőbbre pályázni. A pályázatokról való tájékozódást segítik a csurgói tankerület munkatársai is, akik továbbküldik részünkre az aktuális lehetőségekről az információkat. Az évek óta gyakorlattá vált pályázatokra a jövőben is pályázunk, ilyen az Útravaló pályázat, amely a 7-8. osztályosok egyéni fejlesztésével és anyagi támogatásával segíti pályaválasztásukat, az Erzsébet-program keretében a gyermekek kedvezményes táboroztatására és kirándulására kerülhet sor. A 7. osztályosok esetében (a tanulói összetétel függvényében) megfontolandó a Határtalanul-pályázat, melynek keretében határon túli magyar lakta területekre juthatnak el diákjaink támogatással. Az előbbieken említett tehetséggondozást segítő pályázatokra is fel kell készülnie a nevelőtestületnek.

A kor követelménye lesz a digitális napló bevezetése, melyre a Csurgói Többcélú Kistérségi Társulástól pályázati forrásból erre (a kistérség többi iskolájához hasonlóan) célra szoftvert kapott iskolánk. A digitális napló megkönnyíti a kollégák adminisztrációját, könnyebb a

kapcsolattartás a szülőkkel. A szülő folyamatosan nyomon tudja követni gyermeke tanulmányi előmenetelét, magatartását stb.

Rendezvényeinknek kialakult rendje van, melyet az idő előre haladtával érdemes csiszolgatni. Az iskolában szervezett ünnepélyek és megemlékezések közösségformáló hatását a továbbiakban is a tanulók aktív részvételével kívánom elérni, azaz az adott osztály minden tagja hozzájárul szereplésével az ünnepi megemlékezéshez.

Továbbra is aktív résztvevői leszünk az eddig megszokott színvonalú műsorainkkal a községi rendezvényeknek, ünnepeknek.

A jövőben is tervezzük tanulmányi kirándulások és nyári táborok szervezését. A családok egyre nehezedő anyagi helyzete miatt azonban keresni kell az olyan lehetőségeket, amelyek minél kisebb anyagi terhet rónak a szülőkre, így több gyermeknek is lehetősége van ilyen jellegű programon részt venni. Ilyen lehetőség az Erzsébet-tábor, de a jövőben is támogatom az osztályok Reál-osztálykassza segítségével történő közösségi program szervezését.

2.4. Az iskola kapcsolatai

Az iskola menedzseléséhez szorosan hozzátartozik az információk hozzáférési lehetőségeinek széleskörű biztosítása (honlap, helyi Határszél újság, Képújság és egyéb dokumentumok). Ezen a területen bőven van fejleszteni való. Az iskola honlapjának az aktuális információkat kell tartalmaznia, elképzelésem szerint olyan szinten, hogy napra készen tájékozódhassanak az érdeklődők.

Továbbra is fontosnak tartom az intézmény partnereivel való folyamatos kapcsolattartást. Kapcsolataink közül a legfontosabb a szülőkkel való együttműködés. A legmagasabb színvonalú, legátgondoltabb nevelői ráhatás sem lehet elég hatékony, ha az nem találkozik a szülők elvárásaival, a következetes otthoni neveléssel. A kezdeményezést a szülők felé az intézménynek kell megtennie. A Szülői Munkaközösség aktív tevékenysége segíti az oktató-nevelő munkát, a különböző rendezvények színvonalas megszervezését. A jövőben is támaszkodni kívánok együttműködésükre.

A Csurgói Tankerülettel napi munkakapcsolata van az intézménynek. Elképzeléseinket megvalósítani, az elvárásoknak megfelelni az ő anyagi és erkölcsi támogatásukkal tudja az intézmény.

A település intézményeivel a már kialakult együttműködésre épülő kölcsönös kapcsolattartásra törekszem. Az óvoda nevelőivel az alsós tanító néniknek és az iskolavezetésnek van munkakapcsolata.

A Művelődési Házzal kölcsönösen támogatjuk, segítjük egymás rendezvényeit.

A települési önkormányzattal partneri együttműködésre törekszünk, a következő években is számítunk segítő szándékukra, támogatásukra.

Berzence katolikus település. Az egyházközséggel egyeztetve építjük be a hitoktatást a foglalkozások rendjébe. A hittanórák az iskolában kerülnek megtartásra. Az iskola névadójáról történő megemlékezésen továbbra is számítunk a plébános úr aktív közreműködésére.

Az egészségügyi hálózattal (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) a folyamatos, már jól működő munkakapcsolatot meg kell tartanunk.

A pályázati lehetőségeket kihasználva jónak tartanám testvériskolai kapcsolat kialakítását, mely mind a tanulók, mind a nevelők, tán még az egész település számára gyümölcsöző lehet.

Vezetőként kiemelt feladatnak tartom a gyermekközpontúságot.

Feladataimat a dolgozói kollektívával együttműködve kívánom megvalósítani.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

NOVOGRÁDECZNÉ BALOGH ANNA

Szül.: Balogh Anna

Nagyatád, 1963.06.02.

anyja szül. neve: Vimmer Mária

magyar állampolgár

7516 Berzence, Felszabadulás utca 27. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐELETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2014. március 05.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napra. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosságát egyidejű igazolással használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az érintett bizonyítvány mindenki közteljes elfogadja. Jogszabályértelmezéssel kapcsolatos az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálata érdekében a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevél a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napot belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlani. Küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállításáig a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmet megjelölő és igazoló okmányok tanácsokra szolgálnak.

ADATVEDELMI SZABÁLYOK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó az adat jogszabályi alapú alapú szolgáló eljárásban, a bünygyi nyilvántartási rendszerbe az Európai Unió tagállamának bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítélet nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti bünygyi adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott szabály használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóságok adatvédelmi és adatbiztonsági elvárások megteremtése esetén (különös tekintettel a jogszabályban és a célból előírt adatkezelésre) bünygyi jogi és szankcionálási (bünygyi) felelősséget terhel.



041353200



EP1403040333

..... szám
136/1985. szám

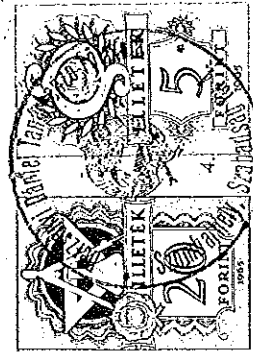
Oklevél

Ezt az oklevelet Balogh Anna
..... számára állítottuk ki,
aki az 1963. év június hó 2. napján
Nagyatád városban (községben)
Somogy megyében Magyar országban
született, és az 1981/82. tanévtől az 1984/85. tanévig a

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. 1985. évi
Az Állami Vizsgáztató Bizottság
június hó 11. i határozata alapján
nevezett okleveles könyvtáros és
magyar nyelv és irodalom szakos.....
általános iskolai tanárrá nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jó
Oklevél helye 1985 év június hó 19-é n.
kel Szombathely

Balogh Anna
P. H.
Áll. Vizs. Biz. elnöke
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



Sorszám: PT I 004951 _____ szám
Intézményi azonosító: F123344

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
NOVODGRADJEVINE BALOGH ANNA számára állítottuk ki,
aki 1963 év június hó 2 napján
_____ Nagyentel városban (községben)
_____ Somogy megyében Magyar országban
született, és a Hercegyi Dániel Tanodképző
_____ Felkötés (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1985 év június hó 12 napján kelt,
136 / 1985 számon kiállított oklevéllel igazolt Élelelvi
szintű végzettsége, tanári szakképzettsége
alapján az 2007/2008 tanévtől a(z) 2008/2009 tanévig
A Budapesti Művelődési és Sportegyesület Egyetem
Élelelvi- és Tanácsadómunkatársi Karán (felsőoktatási intézmény)

_____ Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008 év június hó 20 napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

_____ "Közoktatási Vezető" és pedagógus

_____ szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt: _____ Budapest 2008 év június hó 20-n.

P. H.

D. D. D. D.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

_____ rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Nyilatkozat

Alulírott **Novográdeczné Balogh Anna** (Nagyatád, 1963. 06. 02.) 7516 Berzence, Felszabadulás utca 27. szám alatti lakos, nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati dokumentációnak az eredetivel megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Berzence, 2014. április 10.

Novográdeczné Balogh Anna
Novográdeczné Balogh Anna

Nyilatkozat

Alulírott **Novográdeczné Balogh Anna (Nagyatád, 1963. 06. 02.) 7516 Berzence, Felszabadulás utca 27. szám alatti lakos**, nyilatkozom a következőkről:

Beleegyezésemet adom, hogy a pályázati eljárás során a pályázati anyagot az elbírálásban résztvevők teljes körűen megismerhetik, és a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Berzence, 2014. április 10.

Novográdeczné Balogh Anna
Novográdeczné Balogh Anna

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

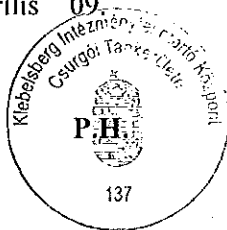
Dolgozó adatai:

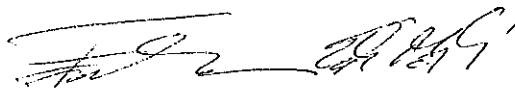
Neve: NOVOGRÁDECZNÉ BALOGH ANNA
Születési neve: BALOGH ANNA
Születés helye és ideje: NAGYATÁD, 1963.06.02.
Anyja neve: VINNER MÁRIA
Lakcíme: 7516 BERZENCE, FELSZABADULÁS UTCA 27.
Adóazonosító jele: 8352152971
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1985.08.16.
Munkaideje: Napi munkaidő 8 óra

Egyéb információ:

Ezen igazolást a dolgozó kérésére a Kavulák János Általános Iskola Berzence intézményvezetői pályázatához adtam ki.
A dolgozó határozatlan közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezik, felmondás alatt nem áll.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2014. április 09.




.....
Munkáltató